



معايير معلمي
تدريبات النطق

1441هـ / 2020م

etecsa


mohamed khatab


بسم الله الرحمن الرحيم



مقدمة:

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلّب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة, والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
   أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
   ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
   ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
   أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
   ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
   ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
   أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
   ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
   ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
8. التعديل وفقًا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.
9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة؛ للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير تدريبات النطق من جزأين : الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص، وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشمل المعايير التخصصية على (22) معيارًا تتناول بنية التخصص، وطرق العلاج، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etec.gov.sa .

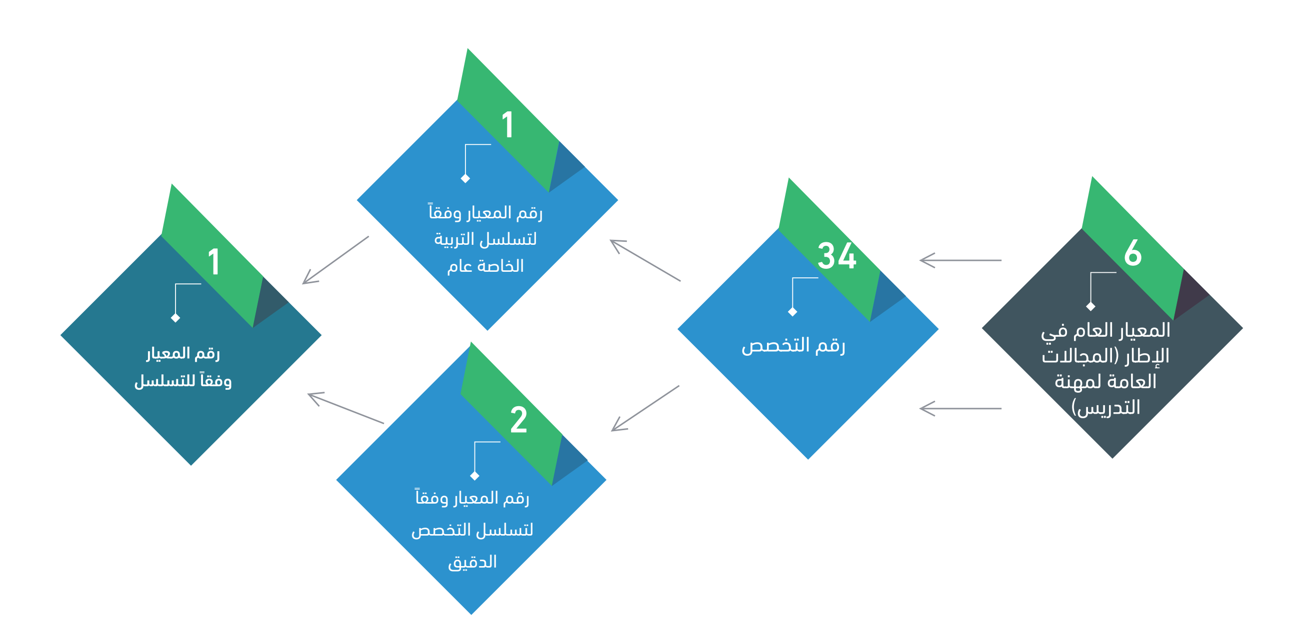


محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم تدريبات النطق معرفته والقدرة على أدائه في الجانب التدريبي، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريبية فاعلة تشمل طرق التدريب الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل ممارساته وسلوكاته الدور المأمول من معلم تدريبات النطق، فيتوقع منه أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بمراحل تطور اللغة والكلام الطبيعي، والمعرفة بخصائص اضطرابات التواصل الشائعة، كما ينبغي أن يلم بالإجراءات المسحية للكشف عن اضطرابات التواصل، ويعرف أدوات التقييم والاختبارات لتشخيص اضطرابات التواصل، ويدعم البيئة الصفية لطلابه، ولديه قدرة واضحة لتفسير النتائج المبنية على عملية التقييم، والمعرفة بالعوامل المؤثرة في عملية العلاج، والإلمام بكيفية إعداد تقارير عن الحالة الخاصة بالمسح والتشخيص والعلاج والبرامج المشتركة، والبراعة في تصميم الخطط الفردية المبنية على نتائج التقييم، وتحديد الأولوية والتسلسل في الأهداف العلاجية، وبناء وتنفيذ الخطط والبرامج والأنشطة العلاجية، والتأهيلية المناسبة لاضطرابات التواصل، ويعي أن المعرفة التربوية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التربوية المطروحة، وأن يكون لديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص اضطرابات التواصل، ويشارك في النقاشات العلمية والاجتماعية المرتبطة بمجال اضطرابات التواصل، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب ذوي اضطرابات التواصل، وكافة شرائح المجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي تتكون منها والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابيًا في ضوء الأدلة العلمية .

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم رقم المعيار في التخصص، الذي يتمثل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-1-1: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة.	1. يوضح مفهوم وفلسفة وأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 2. يسرد تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. 3. يميز بين المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 4. يوضح القوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات والأدلة لذوي الإعاقة محليًا ودوليًا. 5. يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة. 6. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة، ومدى انتشارها. 7. يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة، وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة. 8. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة.
المعيار 6-34-1-2: الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية.	1. يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة)، وطرق الوقاية منها. 2. يبين مراحل النمو الطبيعي للطفل وأوجه التشابه والاختلاف في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم من طلاب التعليم العام. 3. يصف الخصائص النمائية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة في جميع الجوانب بالمراحل العمرية المختلفة . 4. يشرح تأثير الإعاقة على عمليات النمو والتعلم والسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. 5. يحدد الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار 6-34-1-3: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة.	1. يشرح المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات ,الأهداف , المصطلحات وغيرها). 2. يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة والجهات ذات العلاقة بالتشخيص. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يتقن طريقة جمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة وتفسيرها بغرض اتخاذ القرارات التربوية. 5. يصف الممارسات المهنية والأخلاقية في التربية الخاصة.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-1-4: تطبيق البرنامج التربوي الفردي ومعرفة إجراءات تنفيذه.	1. يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي. 2. يصف أدوار أعضاء فريق عمل البرنامج التربوي الفردي. 3. يبني البرنامج التربوي الفردي بناءً على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم. 4. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته. 5. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك أدوات التقنية المساعدة.
المعيار 6-34-1-5: مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية.	1. يبين مفهوم التدخل المبكر وأهميته ومبرراته. 2. يُوضح اضطرابات الطفولة المبكرة (تأخر النمو والإعاقة). 3. يصف مفهوم الوقاية من الإعاقة ومستوياتها وإجراءاتها. 4. يحدد الفئات المستهدفة في التدخل المبكر، وأسس تشخيصهم والجهات ذات العلاقة بتقديم خدمات التدخل المبكر. 5. يشرح أساليب وبرامج وإستراتيجيات ونماذج التدخل المبكر لذوي الإعاقة. 6. يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.
المعيار 6-34-1-6: مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.	1. يوضح مفهوم التعليم الشامل ومبادئه وتطبيقاته. 2. يصف مفاهيم ومبادئ الوصول الشامل (UA). 3. يشرح نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) وإجراءات تنفيذه. 4. يحدد احتياجات الطلاب من التقنية المساعدة. 5. يستخدم طرقًا متنوعة للتكييفات والتعديلات الملائمة لكل فئة من فئات الإعاقة للوصول للمنهج العام. 6. يبين دور المعلم المساعد في الفصل الدراسي.
المعيار 6-34-1-7: توظيف برامج دعم السلوك الإيجابي (PBS).	1. يبين النظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة. 2. يميز بين السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 3. يشرح كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب. 4. يحدد أوضاع تعديل السلوك وفق حالات الطلاب المختلفة. 5. يتقن مهارات إدارة وتنظيم الصف.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-1-8: الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة.	1. يشرح مفهوم الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 2. يبين أساليب تقديم العمل الجماعي وفريق العمل. 3. يصمم الخطط التعليمية وفق الأدوار التدريسية المختلفة والمتنوعة في ضوء مبدأ التدريس التشاركي. 4. يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 5. يحدد الأدوار المناطة في التدريس التشاركي/ التعاوني. 6. يستخدم نماذج الاستشارة والعمل الجماعي وإستراتيجياتهما.
المعيار 6-34-1-9: المهارات الاستقلالية والبرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة.	1. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 2. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 3. يستخدم الخطط التي تنمي المهارات الاستقلالية وتقرير المصير لدى الطلاب ذوي الإعاقة. 4. يصف مفهوم الخدمات الانتقالية وخطوات تقديمها ومجالاتها. 5. يوظف المهارات المهنية في مواقف الحياة العملية. 6. يشرح دور التأهيل بأنواعه في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار 6-34-1-10: مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة.	1. يستخدم التواصل الفعال مع الأسر فيما يخدم العملية التعليمية. 2. يصمم ويطبق الخطة التربوية الأسرية الفردية (IFSP). 3. يميز بين أنواع المشاركة الأسرية في العملية التعليمية. 4. يعرف كيفية تشجيع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الإعاقة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف المختلفة.
المعيار 6-34-2-11: معرفة مراحل تطور اللغة والكلام الطبيعي.	1. يعرف أجهزة النطق المختلفة: الجهاز التنفسي، والجهاز الصوتي والرنين، وجهاز النطق، والجهاز العصبي، وأجزائها ووظائفها. 2. يفرق بين المفاهيم الأساسية في علم التشريح؛ إنتاج الصوت من الحنجرة؛ الأجزاء الدماغية المسؤولة عن تحريك أعضاء النطق؛ التغذية العصبية لأعضاء النطق. 3. يُوَضّح التطور الطبيعي للغة، وخصائصها الاستقبالية والتعبيرية، والتغيرات المختلفة التي تحدث مع النمو، ومراحل التطور في تركيب اللغة، والتي تتضمن: الأنظمة الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية والسياقية. 4. يبين معايير تطور الأصوات الكلامية، ومعرفة كيفية توظيفها في بناء وتصميم الخطط العلاجية. 5. يذكر مفهوم الطلاقة الكلامية والسلوكات المصاحبة. 6. يفسر مفهوم الصوت من خلال جودته، وحدته، ونبرته، ومفهوم الرنين، وكيفية إنتاجه.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-2-12: معرفة خصائص اضطرابات التواصل الشائعة.	1. يعرف اضطرابات اللغة التعبيرية والاستقبالية والمختلطة بما في ذلك (استخدام اللغة والجوانب الاجتماعية للاتصال)، والتواصل اللغوي ، والتواصل غير اللفظي، مثل: الإيماءات والعلامات ولغة الجسد)، والاستماع والقراءة والكتابة. 2. يُبيّن اضطرابات النطق والاضطرابات الفونولوجية كاضطراب أصوات الكلام: أسبابها، أشكالها، طرق تقييمها وعلاجها. 3. يُوَضِّح اضطراب الطلاقة الكلامية (التأتأة): أنواعها، أسبابها، مراحله التطورية والسلوكات المصاحبة، وطرق تقييمها وعلاجها. 4. يُمَيِّز بين اضطرابات الصوت الوظيفية والعضوية والعصبية: خصائصها، أسبابها، طرق تقييمها وعلاجها. 5. يفرق بين اضطرابات التواصل العصبية (الإبراكسيا والديسارثريا): أنواعها، أسبابها، طرق تقييمها وعلاجها. 6. يبين اضطرابات البلع: أسبابها، طرق تقييمها وعلاجها. 7. يشرح العمليات العقلية الإدراكية: الانتباه والذاكرة والتتابع وحل المشكلات، وتأثيرها في عملية التواصل. 8. يوضح اضطراب التواصل الاجتماعي، أنواعه، أسبابه وطرق علاجه. 9. يحلل الخصائص اللغوية والتواصلية وتأثيرها التربوي على فئات الإعاقة كالإعاقة الفكرية، والسمعية، وصعوبات التعلم، والاضطرابات اللغوية المحددة، والتوحد والإعاقة البصرية...إلخ.
المعيار 6-34-2-13: الإلمام بالإجراءات المسحية للكشف عن اضطرابات التواصل	1. يَصِف دوره في إجراء العمليات المسحية لاضطرابات التواصل. 2. يَكْشِف الحالات التي تحتاج إلى تَدَخُّلٍ، من خلال الملاحظة أثناء حضور الحصص مع معلم الصف. 3. يُمَيِّز بين ذوي اضطرابات التواصل عن غيرهم، ويستنتج الأفراد المعرضين لخطر الإصابة بها من خلال الإجراءات المسحية المُطَبَّقَة. 4. يبين مدى الحاجة لتطبيق اختبارات إضافيةٍ على الطالب بعد إجراءات المسح المبدئي.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-2-14: معرفة أدوات التقييم والاختبارات لتشخيص اضطرابات التواصل.	1. يطبق بدقة ومهارة اختبارات التقييم الرسمية وغير الرسمية، الخاصة باضطرابات التواصل، مثل: اختبار اللغة التعبيرية، واختبار اللغة الاستقبالية، واختبارات النطق، واختبار الطلاقة الكلامية، وقائمة جش العربية لقياس تطور التواصل اللغوي للأطفال، اختبارات (الذاكرة السمعية – الذاكرة البصرية)، اختبارات التمييز (JAT) والاستيعاب السمعي . 2. يَجْمَع بيانات تاريخ الحالة من مصادرها الموثوقة والمتنوعة، مثل: التاريخ الطبي، استمارات المعلمين، وأولياء الأمور. 3. يُطَبِّق مجموعة مناسبة من الاختبارات التي يَتَعَيَّنُ إجراؤها لمرحلة ما قبل وأثناء المدرسة؛ لإكمال جلسة تشخيصية شاملة في مجالات اضطرابات التواصل. 4. يُبين مدى الحاجة لإحالة الطفل إلى غيره من المختصين. 5. يَكْتُب تقريرًا مفصلًا ناتجًا عن تفسير ودمج جميع المعلومات لتطوير التشخيص وتقديم التوصيات المناسبة للتدخل العلاجي.
المعيار 6-34-2-15: التهيئة للبيئة الصفية.	1. يُشرِك مُعَلِّمَ الصَّفّ معه، وَيُمَكِّنُه من الاطلاع على التقييم، والتشخيص، والخطة العلاجية للطلاب. 2. يُهَيِّئ وَيُعِدُّ غرفةَ نُطقٍ مستقلة عن الصف الدراسي للجلسات الفردية، أو للمجموعات الصغيرة. 3. يَصِف كيفيةَ عمل الأجهزة المساعدة، والمعينات السمعية، ومدى كفاية عملها. 4. يُزَوِّد فريقَ العملِ بأفضلِ النماذج التعليمية والتأهيلية، والتي يُمكن استخدامُها في البيئة الصفية. 5. يُطَبِّق في الصف الدراسي الطرق العلاجية المباشرة، وطرق الانسحاب للتدرج في تعميم الأهداف. 6. يخطط مع معلم الصفّ في البيئة الصفية، لدعم الطلاب المصابين باضطرابات التواصل، خلال الأنشطة الفردية والجماعية، باستخدام إستراتيجية التعليم المختلفة: التعاوني، تعليم الأقران ... وغيرها. 7. يشارك مع معلمِ الصفّ في تكييف المنهج وطرق التدريس بما يتناسب مع حالة الطالب. 8. يشارك مع معلم الصف في تحديد طرق التقييم الأكاديمية المناسبة، وتكييفها حسب نوع الاضطراب وشدته، والتي تكون مؤثرةً على طريقة التقييم والاجتياز المعتادة في الفصول العامة والخاصة. 9. يُتَابِع مع مُعلمِ الصف مستوى التطور والتحسن، والتغيراتِ التي تطرأ على الطالب دوريًا.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-2-16: تفسير النتائج المبنية على عملية التقييم.	1. يُحَدِّد مستوى الأداء الحالي للطالب، من خلال جوانب القوة، والاحتياج والقدرات التي لا تزال في طور النمو. 2. يُمَيِّز بين التأخر والاضطراب والمستوى من حيث الشدة من خلال نتائج الاختبارات. 3. يبين من خلال نتائج التقييم مدى تأثير اضطرابات التواصل على الجوانب التربوية والاجتماعية، والمهنية. 4. يَرْبِط النتائج وتفسيراتها مع توصيات فريق العمل. 5. يَتَعَرَّف على ربط النتائج وتفسيرها؛ بناءً على ما تمَّ أخذه أثناء التقييم والتشخيص، مثل: العمر، ومستوى الانتباه، والمعالجة السمعية المركزية، وعوامل المعرفة، والتنوع الثقافي أو اللغوي، وكفاية التحدث باللغة الأم، والضعف السمعي أو الصمم، وعوامل عصبية، ونفسية أو صحية.
المعيار 6-34-2-17: معرفة العوامل المؤثرة في عملية العلاج.	1. يُحَدِّد نقاط القوة ونقاط الضعف؛ للإفادة منها في تنفيذ الخطة العلاجية. 2. يبين العوامل المؤثرة في عملية العلاج وكيفية تجاوزها، والحد منها، مثل: السلوكات المصاحبة. 3. يُدْرِك مدى فهم الطالب والأسرة للتحديات، ومدى استعدادهم لتطوير برامج التعليم والتدريب لاضطرابات التواصل. 4. يكتشف أفضل البرامج العلاجية من خلال النتائج وأفضل الممارسات القائمة على الأدلّة. 5. يُبني برنامجًا منزليًا تكميليًا فرديًا للأهداف المحددة في الجلسات؛ لمراقبة التطور، والنظر في مدى الحاجة لتحديث الأهداف حسب المخرجات والمرئيات، ومعرفة مدى نجاح المتابعة المنزلية وحاجتها للدعم. 6. يُحَدِّد العوامل المؤثرة أو المسببة لاضطرابات التواصل، لمعرفة الحالات التي تتطلب التدخل، أو المتابعة المستمرة أو الإحالة للتقييم والتشخيص. 7. يُقَدِّم الاقتراحات والموارد للمتابعة وذلك لمعرفة مدى احتياج تدخل المختص في اضطرابات التواصل ضمن فريق العمل. 8. يُدَرِّب الوالدين أو العاملين المحيطين بالطلاب على معرفة قياس مستوى التقدم والتطور.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-2-18: الإلمام بكيفية إعداد تقارير عن الحالة الخاصة بالمسح والتشخيص والعلاج والبرامج المشتركة.	1. يَخْتَار نوع التقرير المناسب: تقارير مسحية في بيئات مختلفة، تقارير أولية، تقارير مشتركة، تقارير تقييم وتشخيص، تقرير خطة وجلسات علاجية، تقرير قياس مستوى التطور والتقدم والاحتياج. 2. يطبق أسسًا وقواعد كتابة التقارير المختلفة، والخاصة باضطرابات النطق واللغة. 3. يُخَطِّط لكتابة التقرير وفق خطوات محددة على النحو الآتي: يبدأ بمعلومات عامة عن الحالة، تاريخها، خلفيتها، اللغة المستخدمة، معلومات من الأهل والمحيطين بالطالب، تقييم اللغة الاستقبالية والتعبيرية، تقييم مخارج الأصوات، النطق، الطلاقة، مسح عضلات أعضاء النطق والكلام، مهارات ما قبل القراءة وكفاية السمع، وأخيرًا ذكر النتائج والتوصيات، ثم خطة العلاج. 4. يَسْتَخدم لغةً كتابة سهلة، ومصطلحات صحيحة ومناسبة، مع تحري الدقة والوضوح عند كتابة التقارير. 5. يَتَّبِع المبادئ الرئيسة في حفظ سرية التقارير، وشروط صلاحية مشاركتها مع الآخرين.
المعيار 6-34-2-19: التصميم للخطط الفردية المبنية على نتائج التقويم.	1. يَجْمَع بيانات التقويم الرسمية وغير الرسمية أثناء عملية التقويم. 2. يوضح نوع الإعاقة والخدمات المساندة التي يتلقاها الطالب والمتفق عليها من قبل الفريق. 3. يَسْتَخدم بيانات ومعلومات عن الصف، والمرحلة، والخطط الفردية السابقة، من خلال المعلمين والأهالي. 4. يخطط مع فريق العمل في إجراء التعديلات والتسهيلات التي من شأنها تعزيز التقدم نحو الأهداف. 5. يُلَخِّص مستوى أداء الطالب الأكاديمي والوظيفي الحالي، والذي يُعدُّ قاعدةً للطالب يمكن الانطلاق منها لإنشاء الخطة التربوية الفردية.
المعيار 6-34-2-20: تحديد الأولوية والتسلسل في الأهداف العلاجية.	1. يحدد التطور الطبيعي لمهارات اللغة والتواصل؛ بغرض ترتيب الأهداف حسب الأولوية. 2. يقوّم مدى تأثير الاضطراب على التواصل والتعلم؛ ليقدم الأهداف التي لها تأثير أقوى في وضوح الكلام والتواصل. 3. يَسْتخدم طرق العلاج المناسبة للطالب، سواء التقليدية أو الحديثة أو البديلة. 4. يَتَمَكَّن من التدخل العلاجي غير المباشر، عن طريق وسيط: (الأهل، المعلمين، إحالة للأطباء المختصين). 5. يكتب أهدافًا تربوية قابلة للقياس وللتحقق في مدة زمنية محددة بناء على نتائج الاختبارات. 6. يكيّف أهداف اضطرابات اللغة والتواصل في بيئة العلاج طبقًا للظروف المحيطة. 7. يحدد أولوية الأهداف التي تطبق داخل الميدان التعليمي، بما يقابلها من أهداف تمارس في بيئات واسعة النطاق في الحياة اليومية.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-34-2-21: التنبؤ بالتطور في البرامج العلاجية أثناء وبعد التدخل العلاجي.	1. يَقيس مستوى التطور في البرنامج العلاجي للنطق واللغة بصفة دورية منتظمة. 2. يُسَجِّل نتائج البرنامج العلاجي للنطق واللغة بموضوعية، وبمخرجات ذاتية الأداء. 3. يُقَدِّرُ المعلم مدى تواتر الجلسات، والانتظام عليها، ومدى الاستمرارية. 4. يَجْمَع البيانات بانتظام، ويسجلها من مصادر متعددة؛ لتقييم فعالية الممارسات المهنية والأنشطة العلاجية. 5. يَتَوَقع مستوى التقدم وتحقيق الأهداف القصيرة والطويلة المدى. 6. يَتَعَرف على المعوقات المؤثرة في تقدم الطالب، ومدى القدرة على التكيّف أو التعامل معها.
المعيار 6-34-2-22: بناء وتنفيذ الخطط والبرامج والأنشطة العلاجية والتأهيلية المناسبة لاضطرابات التواصل.	1. يُحَدِّد أفضل طرق العلاج، والممارسات المناسبة القائمة على الأدلة، المبنية على نتائج التشخيص. 2. يعرف طرق وإستراتيجيات وتقنيات التأهيل والعلاج المختلفة المستخدمة في جلسات علاج اضطرابات اللغة والتواصل. 3. يُصَمِّم الخطة والبرامج والأنشطة الفردية بناءً على نتائج الاختبارات، مع تكييفها حسب الاحتياج التأهيلي والتربوي، مثل: التدريس التكميلي، التدريس الداعم، التعليم التعاوني، التدريس الجماعي. 4. ينفذ مشروعات وبرامج وقائية وتربوية حول اضطرابات اللغة والتواصل والموضوعات الأخرى ذات الصلة بالتعاون مع فريق العمل. 5. يَبني انسجامًا بين المختص وذوي اضطرابات التواصل عند تصميم الأنشطة المختلفة، بمراعاة نقاط القوة والضعف والتفضيلات؛ لضمان التطور المتوقع. 6. يصف مدى الاحتياج لاستخدام وسائل التواصل الإثرائية البديلة (Augmenta-tive and Alternative Communication) AAC (بكس، ماكتون، رموز بلس...). 7. يستخدم البرامج والتطبيقات الإلكترونية في عمليات المسح والتشخيص والتأهيل والعلاج ، ويوظفها حسب الحاجة في البرامج العلاجية. 8. يتعامل مع برنامج تحليل السلوك التطبيقي (Applied Behavior Analysis ABA)، وذلك بتحليل العوامل السابقة المؤثرة على ظهور سلوكات التواصل ودراسة العوامل المحفزة لأهداف الموضوع. 9. يتعرف على دوره في برامج الاستجابة للتدخل (RTI) Response to Interven-tion) ومستويات التعلم المختلفة (Tiers 1,2, and 3) ونظام المستويات المتعددة في الدعم (MTSS)Multi Tiered Support، وذلك في إجراء المسوحات والتدخلات للحد من اضطرابات التواصل ومنع تدهورها ، وقياس التطور العلاجي والتأهيلي لأهداف النطق واللغة في كل المستويات.



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa